

دراسة: دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية في بيشة

المحافظة: بيشة · تاريخ النشر: 22 سبتمبر 2026



دراسة محكمة من جامعة بيشة على 110 معلمات من مدارس الطفولة المبكرة الحكومية والأهلية، خلصت إلى أن دور هذه المدارس في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية جاء بدرجة كبيرة جداً.

الوصف

دراسة منشورة بعنوان «دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية» في مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية (العدد 46، مايو 2025).

الباحثان: منال عايض عمير الشهراني (طالبة ماجستير، كلية التربية والتنمية البشرية بجامعة بيشة)، ود. رباح رمزي عبدالجليل (أستاذ مشارك، قسم أصول التربية بجامعة بيشة).

المنهج: وصفي مسحي ميداني باستبانة ذات بعدين (دور الإدارة المدرسية، ودور المعلمة)، يضم كل منهما مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، والتنظيم، والتعاون والمشاركة الوجدانية؛ على عينة عشوائية من 110 معلمات من مدارس الطفولة المبكرة الحكومية والأهلية في محافظة بيشة.

النتائج: جاء دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية بدرجة كبيرة جدًا. ولم توجد فروق تعود إلى المؤهل أو الدورات التدريبية، ووُجدت فروق تعود إلى سنوات الخدمة لصالح الأقل خبرة.

نص الدراسة الكامل مرفق أدناه كما نشرته المجلة، برخصة المشاع الإبداعي «نسب المصنف 4.0» (CC BY 4.0).

المصدر: مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، العدد 46، 2025 – doi:10.55074/hesj.vi46.1382

الأهداف

- التعرف على دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمات.
- الكشف عن أثر المؤهل والدورات وسنوات الخدمة.

النتائج والأثر

- دور كبير جدًا لمدارس الطفولة المبكرة في إكساب المهارات الاجتماعية.
- توصي الدراسة بتخصيص الميزانيات اللازمة لأنشطة تنمية المهارات الاجتماعية، وتنظيم برامج تدريبية للمعلمات حول غرسها.

تفاصيل المشاركة

البوابة	البحوث والدراسات
نوع المشاركة	بحث أو دراسة تربوية
النطاق	فردى
المحافظة	بيشة
الفئة المستهدفة	معلمات وقيادات مدارس الطفولة المبكرة والباحثون
تاريخ التنفيذ	24 مايو 2025
العام	2025

روابط

رابط خارجي: <https://doi.org/10.55074/hesj.vi46.1382>

صاحب المشاركة

فريق منصة عسير تجمعا

المشاركة على المنصة: <https://tajmauna.com/portals/research/bisha-early-childhood-social-skills-study>